

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЖАЙНА» С. ГИЛЯНЫ
НОЖАЙ – ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ГБДОУ «Детский сад №1
«Жайна» с.Гиляны»
(протокол от 28.03.2025 г. № 4)



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №1 «Жайна» с.Гиляны Ножай – Юртовского
муниципального района»
за 2024 год

с. Гиляны – 2025 г.

Содержание

<u>I. Аналитическая часть</u>	<u>3</u>
<u>1.1. Организация образовательной деятельности</u>	<u>3</u>
<u>1.1.1 Общая характеристика ДОУ:</u>	<u>5</u>
<u>1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов</u>	<u>6</u>
<u>1.1.3. Информация о документации ДОУ</u>	<u>6</u>
<u>1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:</u>	<u>8</u>
<u>1.2. Система управления ДОУ</u>	<u>7</u>
<u>1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ</u>	<u>11</u>
<u>1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса</u>	<u>17</u>
<u>1.4.1. Анализ ОП ДОУ</u>	<u>17</u>
<u>1.4.2. Оценка содержания образования</u>	<u>23</u>
<u>1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников</u>	<u>24</u>
<u>1.5. Оценка кадрового обеспечения</u>	<u>34</u>
<u>1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды</u>	<u>35</u>
<u>1.7. Оценка учебно-методического обеспечения</u>	<u>33</u>
<u>1.8. Оценка качества материально-технической базы</u>	<u>43</u>
<u>1.9. Оценка работы с родителями</u>	<u>38</u>
<u>1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества</u>	<u>42</u>
<u>II. Результаты анализа показателей деятельности</u>	<u>52</u>
<u>III. Выводы и перспективы</u>	<u>50</u>

I. Аналитическая часть

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Жайна» с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района» функционирует с 01 октября 2012 года.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Жайна» с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района».

Краткое наименование учреждения: ГБДОУ «Детский сад №1 «Жайна» с. Гиляны».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в Управлении Федерального казначейства по Чеченской Республики, расчетный, валютный и другие счета в банковских учреждениях, печати, штампы, бланки со своим наименованием.

Юридический адрес учреждения: 366227, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, село Гиляны, ул. А.А. Кадырова, д.136

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: jaina-gilyany.do95.ru

Адрес электронной почты: zhauna.gilyany.00@mail.ru

Учредителем учреждения является Министерство образования и науки Чеченской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Юридический адрес учредителя: 364021, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. им. М.Д. Миллионщикова, 67 "а"

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://mon95.ru/ministry>

Адрес электронной почты: moin.chr@mail.ru

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности регистрационный.

Образовательную деятельность ДОУ регламентируют следующие

локальные акты:

- Устав ГБДОУ "Детский сад №1 «Жайна» с. Гиляны»;
 - ФОП ДО;
 - Образовательная программа ДОУ;
 - Годовой план работы ДОУ;
 - Программа развития ДОУ;
 - Годовой календарный график;
 - Учебный график;
 - Расписание занятий, режим дня;
 - Положения ДОУ.
 - Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
 - Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
 - Отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
 - Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:
- Приказы и распоряжения заведующего;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Штатное расписание ДОУ (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
 - Договором ДОУ с родителями (законными представителями);
 - Положение о премировании, надбавках и доплатах;
 - Инструкция по организации охране жизни и здоровья детей;
 - Инструкция по охране труда работников ДОУ;
 - Инструкция по пожарной безопасности;
 - Должностные инструкции работников;
 - Должностные обязанности по охране труда;
 - Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
 - Положение о Педагогическом совете ДОУ;
 - Положение о логопедическом пункте, группе;
 - Санитарные правила и нормы;
 - Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
 - Журналы проведения инструктажа;
 - Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
 - Трудовым договором с руководителем учреждения и дополнительным

соглашением к трудовому договору;

-Графиком работ сотрудников.

ДОО обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве между МБОУ СОШ № 1 с. Гиляны и ДОО на 2024-2025 учебный год.

- Договор с ГБУ «Ножай-Юртовская Центральная районная больница» о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОО:

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ГБДОУ «Детский сад №1 «Жайна» с.Гиляны»:

-по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

-по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- по виду: детский сад.

ДОО введено в эксплуатацию в 2012 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 582,3 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 434,4 м².

Площадь территории составляет 1750 м². Имеются: склад, 4 групповых площадки.

Предмет деятельности ДОО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 190 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 8 групп.

Из них:

Группа кратковременного пребывания – 20 детей

Разновозрастная группа - 35 детей;

Разновозрастная группа – 26 детей;

Младшая группа – 25 ребенка.

Средняя группа – 20 детей;

Средняя группа – 21 ребенка;

Старшая группа – 21 детей;

Старшая группа – 22 ребенка.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДООУ:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
- режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "21" февраля 2022г., регистрационный номер 010 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, направлениям

подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 2022 года
Медицинская деятельность № ЛО-95-01- 000924 от 27 октября 2016 г.
Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН):
1112032000101.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2009002535

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием; праве на бессрочное пользование земельным участком.

ДООУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Чеченской Республике» с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Жайна» с. Гиляны Ножай – Юртовского муниципального района» утвержден Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28.08.2024 №828-п.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Чеченской Республики, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДООУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДООУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития ДООУ;
- ОП ДООУ;
- Рабочая программа воспитания ДООУ;
- Программа дополнительного образования;
- учебный план ДООУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель -

заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

Управленческую систему ДООУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДООУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДООУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДООУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДООУ. В связи с этим систему контроля можно

признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены 3 тематических проверки.

В конце года была проведена диагностика по экономическим понятиям. Её результаты показали, что стало больше детей с высоким уровнем развития, а дети с низкого уровня перешли на средний.

Проведя диагностику в начале года, пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по экономическому воспитанию.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Анализ контрольно-аналитической деятельности за 2024 год

Контрольная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии годового плана ДОУ, Положения о контрольной деятельности ДОУ.

В 2024 году использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самообследование. Проводимые мероприятия в рамках тематических контролей были направлены на оценку качества обучения воспитанников, оценку полноты и качества реализации основной образовательной программы ДОУ и условий ее реализации.

Итоги контрольной деятельности показали, что у педагогов наблюдаются незначительные трудности по таким направлениям, как планирование работы, создание условий в группе, физическое развитие.

Таким образом, по итогам анализа тематических контролей педагогам были даны индивидуальные рекомендации, по устранению незначительных недостатков.

Таким образом, в 2024 году целесообразно провести контрольную деятельность на предмет оформления и ведения документации воспитателя и специалистов.

В течение года состоялись заседания 5 педагогических советов.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ. Своевременно оформляются протоколы ДООУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДООУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ДООУ наблюдается низкий процент заболеваемости.

Адаптация 33 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под

наблюдением старшей медсестры, педагогов – психологов, учителя – логопеда и администрации ДОО. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОО – 0,9.

Выполнение плана детодней: 90%.

Согласно п.11.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, в ГБДОУ «Детский сад №1 «Жайна» с.Гиляны» ежедневно проводится «утренний фильтр», который при коронавирусе принято усилить с целью сохранения благоприятной эпидемиологической ситуации.

В условиях режима повышенной готовности усилено проведение «фильтрации» за счет штатных медсестер и привлеченных специалистов детского сада.

В условиях увеличения случаев COVID-19 организация утреннего фильтра в ГБДОУ стала базовой профилактической мерой, призванной снизить угрозу для здоровья всех участников воспитательного процесса.

Регламент фильтрации, реализуемой при приеме воспитанника в группу, является стандартным:

- Разработан график приема детей для профилактики распространения коронавирусной инфекции.

- Соблюдается масочный и перчаточный режим со стороны сотрудников детского сада.

- Утренний прием детей ведется на улице у ворот, дети передаются из рук в руки от родителя воспитателю.

- В присутствии родителей медицинской сестрой измеряется температура ребенка бесконтактным термометром.

- Воспитатель, при приеме ребенка, обрабатывает руки воспитанника антисептиком.

- Воспитатель или медсестра выполняет визуальный осмотр зева с целью выявления ранних симптомов ОРВИ или коронавирусной инфекции (кашель, покраснение слизистой глаз, ринит).

- Дополнительно проводится опрос об общем состоянии, аппетите ребенка. Повышенную настороженность вызывает катаральные явления, быстрая утомляемость, частые головные боли, сонливость или, напротив, плохой сон. Особое внимание уделяем часто болеющим детям.

По результатам осмотра вносится соответствующая запись в журнал

«утреннего фильтра» в ДООУ. Если у воспитанника выявлены первичные признаки заболевания, ему отказывается в приеме, а родителям — рекомендуется немедленно обратиться за медицинской помощью.

В случае проявления тревожных симптомов после утреннего приема (в течение дня), малыш временно изолируется в помещении медицинского блока под присмотром медсестры, члены семьи — экстренно уведомляются о ситуации.

В рамках внутреннего контроля, а также с целью мониторинга показателей заболеваемости обязательных условий проведения скринингов по здоровью в группах является заполнение журнала «утреннего фильтра в ДООУ» при коронавирусе.

Разработана схема приема детей при неблагоприятных погодных условиях (выпадение дождя и снега). Утренний фильтр при приеме детей запланировано проводить у входа в здание ГБДОУ, в соответствии с графиком приема воспитанников по группам.

В условиях повышенного риска развития новой коронавирусной болезни заведующим, заместителем заведующего по УВР ГБДОУ взяты на личный контроль регламент и реальные показатели проведения утренней фильтрации в группах, оценивая не только фактические действия воспитателей, но и готовность идти на контакт с родителями, учитывая индивидуальные особенности ситуации, проявляя терпимость.

Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

1. Образовательная программа ГБДОУ «Детский сад №1 «Жайна» с.Гиляны».

Образовательной программой, реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с ФОП ДО.

В содержательный компонент вариативной части программы включены:
-педагогическая технология музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной;

-технология ТРИЗ как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста, разработанная Г.С. Альтшуллером.

-З.В.Масаева. Программа курса «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

-З.И.Батукаева. «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок»

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях Игры, которые лечат Будь здоров Правильная осанка Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе Олимпийские игры спорта Комплекс физминуток Папка-передвижка «Детские заболевания» Картотека видов спорта Картотека подвижных игр «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках) Картотека летних видов спорта
Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 года» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».
---	---

Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет)

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов) Защитники Отечества (беседы с ребенком) Безопасность на дороге (сложные ситуации)
Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Чудесная гжель (искусство детям) Сказочная гжель (искусство детям) Дымковская игрушка (искусство детям) Каргопольская игрушка (искусство детям) Филимоновские свистульки (искусство детям) Городецкая роспись (искусство детям) Жостовский букет (искусство детям)

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ОП ДОУ

Образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа ДОУ (далее – ОП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 статья №64).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ОП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ОП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ОП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ОП ДОУ

конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ОП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ОП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДОУ:

-реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

-оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

-технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

-способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

-система работы по адаптации малышей,

-дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ОП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм

организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДООУ.

Организационный раздел содержит:

- 1) Комплекс условий реализации образовательной ОП ДООУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ОП ДООУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДООУ.

- 2) Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ и принципы конфиденциальности при реализации ОП ДООУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ОП ДООУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДООУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ОП ДООУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДООУ;

- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ОП ДООУ;

- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Анализ полноты реализации Образовательной программы ДООУ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным

планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый контроль полноты реализации образовательной программы ДООУ, качества образования воспитанников. Методы мониторинга: наблюдение воспитателей за ребенком в образовательном процессе, беседа, анализ продуктов детской деятельности. В мониторинге приняли участие 126 детей (74%) в возрасте 3-7 лет.

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы показал следующее. Усвоение содержания образовательной программы детьми в целом составляет: высокий уровень – 40,3 % детей, средний – 54,1 %, низкий – 5,6%. Полнота реализации составляет 94,1 % детей в ДООУ, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг.

Однако можно выделить проблемы по образовательным областям:

1. «Речевое развитие» - отмечено, дети испытывают затруднения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; с затруднением используют форму множественного числа существительных в родительном падеже; у 5% воспитанников плохо развита диалогическая речь (вторая младшая группа); 37 % детей испытывают трудности в заучивании стихотворений (средняя группа); 27% затруднялись описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине (средняя группа); у 6% детей старшей группы имеются проблемы с дикцией (дети говорят невнятно. Неотчетливо слова и словосочетания с естественными интонациями).

2. «Социально – коммуникативное развитие» - отмечен недостаточный уровень сформированности игровых умений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

3. «Художественно – эстетическое развитие» - отмечено, что в рисовании дети затрудняются в соотношении предметов по величине (вторая младшая группа, средняя группа); дети испытывают затруднения в построении композиций рисунка (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа), его декоративности (вторая младшая, старшая группа).

4. «Физическое развитие» - отмечается незначительное снижение показателя развития физических качеств детей (уровни: В-71,2%, С- 28,5%, Н-0%).

5. «Познавательное развитие» - отмечено, что дети затрудняются в умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (средняя группа); 15% воспитанников второй младшей

группы затрудняются в группировке предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; 20 % детей старшей группы затрудняются называть цвета по светлоте и насыщенности, затрудняются называть цветовые тона в спектре.

Предварительный мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению основной общеобразовательной программы ДОУ соответствуют: социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие. На достаточном уровне: физическое развитие. Однако следует отметить, что существуют образовательные проблемы в реализации следующих областей: «Речевое развитие» (уровни: В-37%, С-58,5%, Н-3,45%); «Познавательное развитие» (уровни: В – 43,3%, С – 51,3 %, Н – 5,4%).

Следовательно, для педагогического коллектива основными направлениями образовательной деятельности в следующем учебном году будут следующие задачи:

1. Развитие речи дошкольников методом проектной деятельности с целью реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»;
2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» путем формирования познавательно – исследовательской деятельности посредством освоения ими сенсорных эталонов, развития любознательности и познавательной активности.

Анализ обеспечения условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Анализ обеспечения условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ проводился в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ были обеспечены такие психолого – педагогические условия, как уважение взрослого к достоинству ребенка, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения, а так же поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Требования к кадровому обеспечению. Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню - укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 98%.

Удельный вес педагогов высшей квалификационной категории – 0 %, 1 квалификационной категории – 0 %.

2024 году все педагоги ДООУ прошли на сайте «Единый урок» дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также в соответствующей задачам образования в образовательных организациях», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации». Выполнение плана - графика повышения квалификации педагогических кадров составляет 100 %.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ОП ДООУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и

требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятие.

Реализована Программа развития. Данная программа была нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ОП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

На сегодняшний день разработана и введена в действие Программа развития ГБДОУ на 2024 – 2027 гг.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение 2024 года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДООУ работали кружки по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Цветные ладошки» в младших группах детского сада, «Волшебная мозаика» (лего - конструирование), «Преемственность» в старших группах.

Всего приняли участие в организации кружковой работы 2 педагога, получили дополнительные услуги 100 % детей.

В 2024 году разработана и введена в воспитательно – образовательный процесс Рабочая программа воспитания ГБДОУ.

В ГБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего детского сада. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ГБДОУ. Оздоровительная работа в детском саду ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и учителя физической культуры.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. При

этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом ГБДОУ по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

Но в тоже время, наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстниками, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности). Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (костюм Светофора; декорация страны Светофории, картинки дорожных знаков)

Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Для создания интереса воспитатель была в роли Светофора.

Проведены следующие мероприятия воспитательного характера:

1 сентября – День Знаний

Быстро пролетело лето, и мы вновь встречаемся в стенах любимого детского сада на празднике – День знаний. Традиция праздновать начало учебного года объединила многие поколения детей, педагогов и родителей:

без преувеличения, его отмечают все, от воспитанников детских садов до людей, давно уже окончивших школу. Это наш общий праздник.

Самым главным и веселым мероприятием дня стал досуг «Страна Знаний».

Цель проведения мероприятия: создание праздничной атмосферы, настроить детей на радость от общения друг с другом, на радость от совместной деятельности; активизация творческой активности детей.

Задачи:

1. Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; побуждать интерес детей к школе;

2. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям; развивать воображение, смекалку, память, активность и коммуникативные качества.

Для того чтобы отправиться в страну Знаний предлагаю ребятам произнести волшебные слова «Вокруг себя ты повернись, в стране волшебной очутись». Увлекательный сюжет праздника, позволил ребятам окунуться в мир музыки, поэзии, сказки и игры, за ловкость, сообразительность, взаимовыручку, проявленные в волшебном путешествии, ребята были награждены волшебными конфетами знаний.

Песни о школе, детском садике, музыкальные игры и аттракционы порадовали не только детей, но и гостей праздника.

В ходе праздника ребята отвечали на вопросы, отгадывали загадки, выполняли задания на внимание, пели песни о школе, детском садике, участвовали в аттракционах, танцевали. Дети посмотрели познавательную сказку про двух зайчат, которые не хотели идти в школу. Сказочные персонажи: Короткий хвост, Холодный нос, Белочка и Волк порадовали не только детей, но и гостей праздника.

Таким образом, цель и задачи мероприятия были полностью реализованы.

На протяжении дня в ДОУ сохранялась праздничная атмосфера, дети получили радость от общения друг с другом, проявили творческую активность.

Празднование Дня чеченской женщины.

Цель: обогащение эмоциональных и эстетических впечатлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить детей с традиционными особенностями праздника День чеченской женщины;

- развивать творческие способности и эмоциональные чувства;

18 сентября во всех группах провели утренник посвященный Дню чеченской женщины. Был организован детьми из старшей группы танец «Горянка». Воспитателями были проведены беседы на тему «Зуда ларар», что в переводе означает «Уважение к женщине». Рассказывали о том, что нам Глава Республики Рамзан Ахматович Кадыров, объявил об учреждении праздника в феврале 2009 года. По его словам, День чеченской женщины должен стать одним из главных чеченских праздников. «Это дань уважения чеченским женщинам, которые во все времена на своих плечах выносили тяготы и лишения, связанные с трагическими событиями истории народа в прошлых столетиях, а также в годы двух военных компаний».

Групповые беседы соответствующей тематики проводились во всех группах детского сада:

Во вторых младших группах детского сада воспитателями проводилась беседа на тему «Моя мама». Цель: Вызвать у детей желание побольше рассказать о своей маме. Воспитывать у детей интерес к своим обычаям и традициям, чувство любви и гордости за свою маму. Д/и «Собери картинку». Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о маме.

В двух средних группах детского сада рассматривались иллюстрации на тему: «Моя милая мама». Цель: Расширять представления детей о значении в жизни ребенка мамы, вызвать интерес к беседе о маме. Воспитывать чувство гордости за красоту национальную принадлежность.

В старших группах детского сада проводилась беседа на тему: «О чем мечтают наши мамы». Цель: определить насколько тесна взаимосвязь мамы и ребенка в старшем дошкольном возрасте. Как дети это определяют.

Дети внимательно смотрели слайды, после чего воспитатель провела беседу. Чем наладила обратную связь с детьми. Мальчики тепло и радушно отзывались о своих мамах. Девочки с большой любовью рассказывали какие их мамы самые красивые и добрые.

Во старших группах проведены спортивные мероприятия и Конкурс стихотворений, посвященных Дню Чеченской Республики.

День дошкольного работника

Цель: Создать праздничное настроение всем работникам дошкольных учреждений, привлечь внимание вышестоящих органов к результатам деятельности ГБДОУ, высоким достижениям и значительным успехам педагогов дошкольного образования.

День воспитателя и всех дошкольных работников — профессиональный праздник в Российской Федерации. Этот праздник отмечается ежегодно, 23 сентября. В этот день есть прекрасный повод поздравить всех работников дошкольных образовательных учреждений и выразить им признательность за их ежедневный кропотливый труд, за то тепло, которое они отдают детям.

Красочное оформление зала способствовало развитию прекрасного, красивого, праздничного настроения у педагогов, атмосферы тепла и добра.

Сердечными поздравлениями праздник открыли два очаровательных педагога ГБДОУ и воспитанники старшей группы.

Дети с большим удовольствием читали стихи своим воспитателям. Далее девочки старшей группы исполнили танец «Ладошки».

Работников детского сада пришли поздравить самые маленькие — воспитанники младшей группы. В их исполнении прозвучали поздравительные стихи и песни в адрес воспитателей детского сада.

Воспитанники старших групп провели серьезную беседу на тему: «Куда пойти работать», которой доставили большое удовольствие воспитателям и всем присутствующим в зале.

Далее звучали красивые песни, посвященные работникам детского сада. В поздравлении приняли участие родители.

Так же активными участниками были родители в играх и развлечениях, которые предлагала им ведущая.

23 сентября 2024 года проведен конкурс рисунков «Детский сад-мой дом родной», в котором участвовали воспитанники старшего дошкольного возраста. Ребята с удовольствием рисовали любимые предметы и ассоциации детского сада.

И завершила праздничный концерт своим поздравлением заведующая детским садом.

Выводы:

1. У детей сформированы первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

2. Музыкальный руководитель добилась поставленной цели при проведении данного мероприятия.

Рекомендации:

Продолжать

1. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;

2. Создавать праздничную атмосферу;

3. Развивать художественно-творческие способности детей.

Анализ воспитательной работы направлен на выявление отличительных особенностей воспитательной работы в группах ДОО с указанием полученных результатов, положительных и отрицательных, а также причин успехов или неудач. И следующих за этим постановку целевых ориентиров, определение приоритетных направлений деятельности и выбор оптимального содержания воспитательной работы, направленных на устранение выявленных проблем и недостатков, а также дальнейшее развитие воспитанников.

Задача личностного роста воспитанников и формирования у них адекватного отношения к своему возрасту, самостоятельности, развития механизмов продуктивного общения и взаимодействия с другими людьми решалась через реализацию духовно – нравственного направления программы воспитания

В работе с детьми были использованы такие формы, как коллективная творческая деятельность, деловая игра, практическая деятельность, собрание группы и др. Это позволило заинтересовать детей, воздействовать на их сознание с помощью различных методов и приемов, и добиться определенных положительных результатов.

Мероприятия способствовали коррекции отрицательных черт характера у воспитанников, развитию уверенности в себе и своих силах, повышению активности в групповых занятиях. Вместе с тем выявились определенные трудности. В основном они касаются низкого уровня развития речи и навыков уверенного поведения у некоторых воспитанников. Большинство не способны противостоять групповому давлению, отстаивать собственную точку зрения. Формированию положительного духовно – нравственного потенциала воспитанников способствовали также традиционные календарные праздники и памятные даты.

Так же были проведены занятия, направленные на формирование у воспитанников культуры семейных отношений, знакомство с экономико – бытовым аспектом семейной жизни, а также нравственных норм и установок в области взаимоотношения полов и развитие ответственного полового поведения.

Решению задачи, направленной на развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни, а также на формирование у воспитанников потребности выполнять правила личной гигиены, способствовала воспитательная работа по охране здоровья и физическому развитию.

Проведенные мероприятия позволили добиться следующих положительных результатов. Выработать у большинства воспитанников привычку к соблюдению правил личной гигиены, пробудить интерес к своему

здоровью и здоровому образу жизни, привлечь внимание воспитанников к позитивным и негативным факторам, влияющим на здоровье.

Задача помощи в осмыслении необходимости трудовой деятельности, профессиональном ориентировании воспитанников, развитие трудовых навыков и потребности трудиться решалась в группах ДООУ через трудовое воспитание и профориентацию. Дети много и плодотворно трудились.

Патриотическое и правовое воспитание, являясь одним из приоритетных в системе воспитательной работы группы, способствовало решению задачи по воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории и традициям, традициям родного края. А также усвоению прав и обязанностей гражданина, норм общественного порядка, основ национальной культуры.

Развивать чувство восхищения прекрасным и бережное отношение к нему. Способствовать овладению навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности – эта задача решалась через художественно – эстетическое воспитание обучающихся группы. Деятельность по данному направлению осуществлялась через участие воспитанников в мероприятиях.

Социально – психологический микроклимат в группах ДООУ может быть оценен как благополучный. Между воспитанниками, в основном, преобладает доброжелательный характер взаимоотношений. Они, в большинстве своем, проявляют внимание, уважение друг к другу, при необходимости приходят на помощь.

Художественно – эстетическую направленность Программы определяет основополагающее положение ФГОС дошкольного образования о создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, которые выражаются:

- в оптимизации объема образовательного содержания;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Воспитательно - образовательная работа в группах ДООУ строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, а именно:

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к природе.

Формирование системы работы по речевому развитию детей и речевому общению.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группах ДОУ опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

В нашем дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей, вызывающие необходимость обновления и воспитательной деятельности.

Принципы педагогической деятельности отражают основные правила взаимоотношений воспитателя с воспитанниками:

- безоговорочно принимать каждого ребёнка, его сильные и слабые стороны;
- беспристрастность в оценке поступков, оценивать поступок, а не личность воспитанника;
- терпение и терпимость в достижении результатов;
- диалогичность и открытость в общении;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство юмора в работе с детьми;
- умение управлять своим настроением;
- лучшая школа – свой собственный опыт: пробуй, думай, предпринимай.

Чтобы изучить личности детей, воспитателями проводилось как можно больше времени с ними, изучался микроклимат в коллективе, их увлечения, успехи; было проведено тестирование на выявление лидера в группе, взаимоотношений детей, определение черт характера.

Воспитанию гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим.

Порой приходится слышать мнение, будто ребенок интернационален от рождения, ведь он по-доброму относится ко всем окружающим. С такой точкой зрения нельзя не согласиться. Дело в том, что отношение ребенка к людям разных национальностей строится независимо от национальной принадлежности, поскольку даже сам факт существования разных народов ему еще не известен. Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребенка основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, знаниях о людях других национальностей. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее средство и необходимое условие интернационального воспитания воспитанников. Приобретение детьми опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми разных национальностей вполне возможно благодаря многонациональному составу детей, поэтому дети всегда между собой дружелюбны, не смотря на то, что они интернациональны, и у них нет проблем в общении.

Экологическое направление предполагает становление и формирование у детей этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитания чувства личной ответственности за состояния природных ресурсов, воспитывает любовь к родному краю.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социальные необходимые требования превратились в такие черты как долг, честь, совесть, достоинство. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, педагог старается открыть, повернуть к себе, включить в деятельность каждого ребёнка. В организации образовательного процесса использовались формы: соревнования, экскурсии, использование игр, выпуск газет, коллективные работы. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Безопасность включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Целью являлось обеспечение безопасности воспитанников во время их проживания в детском доме путём повышения безопасности жизнедеятельности. Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение охраны труда и техники безопасности воспитанниками детского дома.

Особенно много внимания уделялось теме антитеррора, с детьми многократно разбирались алгоритмы действий при возникновении различных опасных ситуаций.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «День матери»; зимой — «Новый год», «Защитники Отечества»; весной — «Международный женский день – 8 марта», «Праздник птиц» «победа деда – моя победа!».

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию ГБДОУ вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены тематические уголки для детей, в оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы исламской культуры.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году аттестовались на первую квалификационную категорию – _____ педагога.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагогических работника.

Анализ кадрового состава детского сада:

Отчетный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагоги дополнительного	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2024	16	14	1	0	0	0	10	2	3	0	8	8	5	10	0	0

Педагогический коллектив ГБДОУ «Детский сад №1 «Жайна» с.Гиляны» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОСа ДО в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в декабре 2024 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп,

а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДОО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:							
	Разновозрастная группа «Звездочки»	Разновозрастная группа «Ангелочки»	Младшая группа «Седарчий»	Средняя группа «Радуга»	Средняя группа «Бабочки»	Старшая группа «Солнышко»	Старшая группа «Ласточки»	Группа кратковременного пребывания
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС	2	2	2	2	2	2	2	2

требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН								
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23	23	23	23

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

Показатели	Содержание работы в ДОО
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования ,психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация ОП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные

	помещения ,музыкальный, физкультурные залы, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления ,вентиляции соответствует СанПиН
Реализация ОП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту). В ДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожара ,изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объёме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В ГБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов).
Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.	В ГБДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ ,правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал ,фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита.	В ГБДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка».
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Образовательный процесс реализуется посредством организации

взаимодействия с детьми в ходе:

-занятия, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы и планы развития:

1.Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.

2. Продолжать укрепление материально-технической базы:

-обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;

-обеспечение ДОО развивающими игрушками, пособиями;

-обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;

-своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.

3.С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОО продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОО.

4.Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

5.Использовать новые формы работы с родителями.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОО работает по ОП ДОО, разработанной на основе ФОП ДО. Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы.

Кроме того в детском саду педагогами применяются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- Парциальные программы

Реализация части, формируемой участниками образовательных

отношений происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования «Мой край родной» З.В. Масаевой

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 35 % в силу недостатка методического материала по части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений сейчас очень актуальна в ДОУ.

Ведь мы продолжаем себя в детях. И хотим, чтобы они были лучше, совершеннее нас. Буквально с первых проблесков сознания воспитывать в ребенке любовь к родной земле, на которой он родился и живет.

Формирование личности ребенка происходит с ранних лет: развиваются первые представления об окружающем мире, и, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», родной, культурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, когда формируются интерес к культуре, национальным обычаям, традициям чеченского народа. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, воспитывать гордость за достижения земляков в области культуры.

В нашем дошкольном учреждении была принята к реализации программа «Мой край родной» под редакцией З.В. Масаевой, поэтому этнокультурное образование детей дошкольного возраста выступает в нашем детском саду как система воспитания и обучения, воспитательная работа с детьми ведётся в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием.

Воспитатели детского сада в процессе воспитания стараются включать в среду ребенка максимальное количество этноспецифических предметов, игровых средств, имеющих разное назначение. Для этого в группах созданы уголки краеведческого мини-музея, где дети расширяют представления об истории Чеченской Республики и чеченского народа, который издавна проживает на этой территории, дают детям общее представление об образе жизни чеченского народа.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Реализация вариативной части является важнейшей составляющей

современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т. д.), обращать внимание на природное окружение.

- Знакомить с чеченским народным фольклором, чеченскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки.

Решение данных задач выполнялись в процессе экскурсий (по детсаду, по участку), рассматривания картин (о природе сезонного содержания) и иллюстраций; слушания народной музыки (короткие песенки, колыбельные), чтения и рассказывания чеченских народных сказок, потешек в процессе организованной образовательной деятельности (рисование, лепка); развлечениях.

За прошедший период дети познакомились с народным мини музеем детского сада, все хорошо знают свою группу, детский сад, ориентируются в них, знают свой участок, знают и называют (по именам) некоторых сотрудников детского сада.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в группе проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские консультации, оформляются папки-передвижки «Прививаем любовь к родному краю», «Достопримечательности родного города», «Природные заповедники Чечни».

Проводились беседы с детьми: «Символы Чеченской Республики», «Достопримечательности родного города Грозный», «Почему нужно знать свой домашний адрес?», «Чеченские национальные блюда», «Откуда на стол мед пришел?».

Рисовали на тему «Дома в нашем городе», «Дом моей мечты», «Разукрашиваем платье Марьям». Провели аппликацию «Соткем чеченский ковер», «Составь чеченский узор».

Играли со строительными материалами «Новый дом на нашей улице».

Прослушивали песни о доме, о родном крае.

Читали и пересказывали чеченские народные сказки. Родители изготовили игровой кубик «Угадай чеченскую сказку» по сказкам «Медведь и пчелы», «Лиса-сирота», «Лиса и петух», «Медведь и лиса».

Провели дидактические игры: «Придумай продолжение сказки», «Узнай сказку по картинке, по отрывку».

Внедрение части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Итак, преимуществом части, формируемой участниками образовательных отношений является, прежде всего то, что созданная единая система:

- дает более эффективные результаты по развитию у детей эмоциональной отзывчивости к этнокультурному наследию;
- позволяет осуществить поиск нестандартных форм деятельности;
- дает возможность гармонично ввести требования ФГОС ДО в систему этнокультурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

В ГБДОУ с 2024 года реализуется ведение календарного планирования в электронном формате. С учетом обучения и распространения родного чеченского языка, в календарное планирование нами введен материал режимных моментов (утренний прием и вторая вечерняя прогулка) на родном (чеченском языке). В 2024 году был увеличен объем материала режимных моментов в планировании воспитателей на родном (чеченском языке).

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет педагога-психолога.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью - 6,3 кв.м., изолятор на 1 место. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 26,1м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов, кладовая с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрочайник, электромясорубка, 1 жарочный шкаф. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения

скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 4 группы; спальных помещений 4 групп; холла и потолка 1 и 2-го этажей; медкабинета; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает ГБДОУ отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОУ. Установлено видеонаблюдение.

Деятельность заведующего хозяйством за отчетный период

Завхоз в целях подготовки к зиме провел осмотр инженерных конструкций и территории ДОУ.

Устранили неисправность в отопительной системе, в подвале откачали скопившуюся воду, устранили течь канализационных труб.

Проведен осмотр пищеблока и электрооборудования, развешены инструкции по охране труда и технике безопасности с электроприборами и пищевым оборудованием.

В течение отчетного периода работала комиссия по охране труда. Комиссией проведен осмотр пищеблока.

Организовано проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции и электропроводки заземляющих устройств.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации плана работы с родителями для дошкольников.

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды).
- 3) Оформление стендов по изучению татарского языка.
- 4) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

В ходе проведённого мониторинга были выявлены проблемы:

1. Средний уровень вовлечения родителей в образовательный процесс;
2. Родители информированы о приоритетных направлениях работы в ДОУ, через общие родительские собрания, работу сайта;
3. Почти у всех сотрудников развиты в достаточной степени коммуникативные умения.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолога –

педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:

1.4.1. По результатам анкетирования родителей.

Было проведено анкетирование родителей по итогам работы за прошедший учебный год. Было опрошено 75 родителей из 92 человек списочного состава.

В результате были получены следующие результаты:

- 80 % родителей удовлетворены работой педагогического коллектива и рады принимать активное участие в проведении различных конкурсов и совместных праздников;
- 23% интересны все режимные моменты;
- 46 % очень нравятся дни открытых дверей, организация детско - родительских клубов;
- 16% родителей считают, что экскурсии необходимы и важны для разностороннего развития детей;

В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем детском саду и предлагают в мероприятия с родителями добавить больше совместной деятельности детей и родителей.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества

образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;

- Педагогический совет;

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;

- определяет структуру управления детским садом;

- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- поощряет и стимулирует творческую инициативу работников;

- поддерживает благоприятный климат в коллективе;

- обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДООУ;

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- обсуждение, принятие и утверждение Устава и других локальных актов;

- определение направления образовательной деятельности детского сада;

- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по внедрению новых

здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Администрация ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями отдела образования администрации Левокумского муниципального района СК; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека технологических карт; таблицы: запрещённых продуктов, нормы питания; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Итоги мониторинга ВСОКО показывают:

Образовательная область «Физическое развитие» - 96%.

- Формирование двигательных умений и навыков – 98%.

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

- Развитие физических качеств – 95%.

Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 95%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» - 95%

- Социализация развития общения, нравственное воспитание – 92%.

Проблемы: недостаточная активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Ребёнок в семье и обществе – 100%.

Сложившаяся система работы способствовала достаточной социализации детей в семье и обществе, развитию коммуникативных навыков.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 92%.

Проблемы: Необходимо создать условия для воспитания у детей умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы.

- Формирование основ безопасности жизнедеятельности – 98%.

Образовательная область «Развитие речи» - 87%.

- Развитие словаря – 87%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 84%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 92%.

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 97%.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 93%

- Развитие элементарных математических представлений – 95%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память,

ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 89%

- Художественно-изобразительная деятельность – 95%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо формировать эстетические отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 81%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 93%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивают педагогические условия для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание

выразительного художественного образа, продолжать формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человека/%
1.9.1	До 5 лет	5
1.9.2	Свыше 30 лет	-

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный

процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2025 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и требований профессионального стандарта.

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДООУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДООУ через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьёй, общественных организаций), творческими группами ДООУ.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

-использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы»;

-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.

-повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

3. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению

воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.

Заведующий



З.А.Хаджиматова